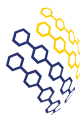


Partie de la boîte à outils sur

LE HARCÈLEMENT CHEZ LES MINEURS



**Prix européen
de la prévention
du crime 2021**



EUCPN
EUROPEAN CRIME PREVENTION NETWORK



ECPA
EUROPEAN CRIME PREVENTION AWARD



si2021.eu

“

Ce document donne un aperçu de toutes les candidatures participant à l'édition 2021 du Prix européen de la prévention de la criminalité.

”

REMERCIEMENTS

Cette Boîte à outils a été mise au point par le secrétariat du REPC en collaboration avec la présidence slovène. Nous tenons à remercier toute l'équipe de la Présidence slovène, et en particulier M. Tomaž Peršolja, pour avoir choisi ce sujet socialement pertinent, ainsi que pour leurs efforts tout au long de la Présidence.

En outre, nous tenons à exprimer notre gratitude aux membres du jury qui ont pris le temps d'analyser et d'évaluer les candidatures de manière critique :

- M. Tomaž Peršolja, Mme Urša Habič et M. Tomaž Beja, représentant la Slovénie ;
- Mme Fanny Tabellion, représentant la France ;
- Mme Kamila Lindauerová, représentant la République tchèque ;
- Dr. Paul Downes (Dublin City University).
- Dr. Paul Horton, Université de Linköping.

La plupart des informations contenues dans ce document ont été renseignées par les organisateurs des projets ou programmes décrits. Elles sont fournies en l'état.

Citation

REPC (2021). Le harcèlement entre mineurs : Prix européen de la prévention du crime 2021 Partie de la Boîte à outils du REPC sur le harcèlement chez les mineurs. Bruxelles : REPC.

Mentions légales

Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement l'opinion officielle d'un quelconque État membre de l'UE ou d'une quelconque agence ou institution de l'Union européenne ou des Communautés européennes.

Auteur

Sarah Bosman, Chargée de recherche, Secrétariat du REPC.

Dans le cadre du projet « Secrétariat du REPC », décembre 2021, Bruxelles



Avec le soutien financier du Fonds pour la sécurité intérieure de l'Union européenne – Police

Tous les documents qui appartiennent à la boîte à outils du REPC sur Le harcèlement chez les mineurs peuvent être téléchargés sur

<https://eucpn.org/toolbox-bullying>

TABLE DES MATIÈRES

	Remerciements	3
	Avant-propos	6
	Introduction	8
	Les lauréats de l'ECPA	11
01	Demandez de l'aide ! (Hongrie)	12
	Brève description	13
	Examen effectué par des experts :	13
02	Enseignement des compétences en matière de sécurité (Finlande)	14
	Brève description	15
	Examen effectué par des experts :	15
03	FaceUp (République tchèque)	16
	Brève description	17
	Examen effectué par des experts :	17

Autres candidatures ECPA **19**

Belgique - 100 % Respect	20
Bulgarie - Le sport est le meilleur moyen de faire grandir les enfants	20
Croatie - Ensemble contre les discours de haine	20
Danemark - La vie en ligne des enfants et des jeunes en difficulté	21
Estonie - L'école sans intimidation	21
France - France Médiation	22
Allemagne - Héros civils : Quel est votre degré de courage moral (numérique) ?	22
Irlande - Programme scolaire de Garda : Soyez gentil en ligne et connectez-vous avec respect	23
Lituanie - Joue ton rôle : Gamification contre les discours de haine	23
Pays-Bas - Une pensée pour l'avenir Derrière votre écran, Semaine du projet	24
Pologne - Programme municipal de prévention de la cyberintimidation et de la dépendance à Internet	24
Roumanie - The National Anti-Bullying Forum	25
Slovaquie - Who's next ?	25
Slovénie - Skupaj+	25
Espagne - SocialHaterBERT	26
Suède - Le modèle anti-harcèlement de Gävle	26

Notes annexes **30**

AVANT-PROPOS

Ce troisième document constitue la Boîte à outils du REPC sur Le harcèlement chez les mineurs, rédigé sous la présidence slovène du REPC. Il donne un aperçu de toutes les candidatures participant à l'édition 2021 du Prix européen de la prévention de la criminalité.

Le document présente les dix-neuf projets ou programmes qui ont participé au concours, en mettant l'accent sur les trois premiers projets dont l'évaluation du jury.

La boîte à outils sur les brimades entre mineurs comprend deux documents supplémentaires, qui fournissent d'abord un aperçu théorique de ce phénomène et discutent ensuite de stratégies efficaces de prévention des brimades. Ils peuvent être téléchargés sur suivante <https://eucpn.org/toolbox-bullying>. Pour plus d'informations sur le Prix européen de la prévention de la criminalité et les projets participants, consultez le site <https://eucpn.org/service/bpc-ecpa>.

INTRODUCTION



La Conférence sur les meilleures pratiques et le Prix européen de la prévention de la criminalité (BPC-ECPA) est un événement annuel organisé par la présidence du REPC. Son objectif principal est d'échanger des informations et des bonnes pratiques dans le domaine de la prévention du crime. En 2021, la Présidence slovène a organisé le BPC-ECPA axé sur l'intimidation et la violence entre mineurs. La présidence slovène a précisé le sujet comme suit :

« En Slovénie, un projet axé sur ce thème a été élaboré il y a plusieurs années. Ce projet a été développé par différentes parties prenantes dans le but de réduire les différents types de violence chez les mineurs. À un certain moment, plusieurs questions se sont posées, par exemple comment identifier la violence, comment signaler les situations (éventuellement) violentes et comment empêcher qu'elles ne se produisent ou ne s'aggravent. L'identification de ces indicateurs peut conduire à une approche plus efficace pour empêcher les mineurs d'utiliser la violence ou d'en être victimes. L'objectif de la présidence slovène est donc de promouvoir l'échange d'informations et de pratiques concernant la prévention de l'intimidation et de la violence entre mineurs (en ligne et hors ligne), entre les États membres de l'UE. En outre, nous voulons élaborer des recommandations et des interventions fondées sur des données probantes sur la manière de prévenir ce type de crime ».

Dix-neuf États membres ont participé au concours ECPA. Ces projets ont été notés par un jury composé par :

- Deux experts en matière d'intimidation des mineurs, dont les votes ont compté pour 25 % du score final : Dr Paul Downes (Dublin City University) et Dr Paul Horton (Linköping University) ;
- Les représentants de trois États membres, dont les votes représentaient 50 % du score final : la Slovénie, la France et la République Tchèque ;
- L'outil QUALIPREV, représentant 25 % du score final.

Les chapitres suivants résument les trois lauréats ainsi que les remarques du jury, suivis d'une description des seize autres nominés.



LES LAURÉATS DE L'ECPA

01



DEMANDEZ DE L'AIDE !
(HONGRIE)

Brève description

L'objectif principal de Ask for help ! est de sensibiliser le public à la gravité et à l'ampleur des comportements d'intimidation, ainsi qu'aux dommages qu'ils peuvent causer aux victimes, aux auteurs et aux spectateurs. Ce projet repose donc sur quatre piliers contenant divers outils artistiques, pédagogiques et éducatifs (par exemple, des vidéos professionnelles guidées, une pédagogie musicale et théâtrale et un programme d'éducation par les pairs) qui permettent de discuter du harcèlement sous toutes ses formes et d'aborder la formation des attitudes. Les mineurs vivent souvent des expériences sociales et émotionnelles difficiles. C'est pourquoi le projet utilise le pouvoir de formation de l'opinion pour encourager les mineurs à suivre les exemples positifs donnés par leurs pairs. Un deuxième aspect du projet Ask for help ! consiste en des sessions de discussion afin de faciliter le dialogue entre les jeunes, les enseignants et les parents. Ces sessions permettent de développer un réseau de pairs qui peut discuter des problèmes et explorer des réponses efficaces contre le harcèlement.

Examen effectué par des experts :

Le projet Ask for help ! est généralement considéré comme un projet très innovant en raison de son orientation créative et de son large éventail d'activités. L'inclusion d'approches artistiques telles que l'art dramatique, la musique et le théâtre est à la fois imaginative et informée, et constitue une pratique innovante dans les interventions anti-brimades. Un autre aspect important de ce projet est l'accent mis sur la santé mentale des enfants. Les activités créatives encouragent les enfants à travailler ensemble et à partager leurs expériences. Cette coopération leur enseigne des compétences prosociales par le biais d'un modèle de rôle positif et facilite la tutelle sociale. Enfin, il est important de reconnaître les différentes parties prenantes au niveau national et local qui ont coopéré à chaque étape de ce projet (par exemple, en apportant un financement, en fournissant une formation et en coordonnant les activités artistiques). Une fois l'évaluation terminée, on disposera de plus d'informations sur la manière dont ce projet peut être encore amélioré et dont d'autres pays pourraient reproduire efficacement ses activités.

02



ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ (FINLANDE)

Brève description

La ville d'Oulu, en Finlande, a créé un parcours d'éducation aux compétences de sécurité, de l'école maternelle à la fin de l'enseignement primaire. Il vise à prévenir les crimes sexuels contre les mineurs en renforçant les capacités des enfants à définir et à protéger leurs limites afin de les protéger contre les brimades, la violence, le harcèlement et le grooming. Au cours du projet, plusieurs changements ont été réalisés. Par exemple, une formation sur les compétences en matière de sécurité a été créée et administrée pour les enseignants. À partir de 2021, ils ont été en mesure de dispenser eux-mêmes des formations qualifiantes. En outre, un plan de formation continue sur la prévention des violences sexuelles à l'encontre des mineurs a été créé et dispensé aux professionnels. Enfin, l'obligation de dispenser un enseignement sur les compétences en matière de sécurité est incluse dans les documents officiels de protection de l'école.

Examen effectué par des experts :

L'éducation aux compétences de sécurité de la Finlande est louée pour son approche des compétences sociales axée sur divers aspects (par exemple, l'éducation émotionnelle et l'amélioration de la confiance en soi et des compétences de communication des enfants) et pour le fait qu'elle inclut plusieurs groupes d'âge. Elle est considérée comme une approche très innovante qui se concentre sur des questions clés souvent négligées dans la recherche et la pratique internationales. Pour assurer l'enseignement des compétences en matière de sécurité, une équipe multidisciplinaire d'intervenants est nécessaire. En réunissant des partenaires nationaux (par exemple, des experts de la fédération des familles de Finlande) et des partenaires locaux (par exemple, des écoles et des officiers de police), un large éventail de professions peut apporter son expertise spécifique au projet. Pour ces raisons, le projet d'éducation aux compétences de sécurité est considéré comme un modèle de bonne pratique qui peut ouvrir les yeux des décideurs politiques et des acteurs clés dans le domaine de l'intimidation.

03



FACEUP

(RÉPUBLIQUE TCHÈQUE)

Brève description

FaceUp (Nenech to být) est un projet qui tourne autour de l'effet de l'élément pair. Grâce à l'utilisation d'une boîte de confiance en ligne, les victimes et les spectateurs (par exemple, les pairs ou les parents) peuvent faire part, de manière anonyme, de leurs préoccupations concernant des interactions problématiques à l'école. La boîte de confiance est située sur une plateforme web ou une application mobile qui sont faciles à utiliser pour tous les âges. Le formulaire comprend des informations sur la victime, telles que son nom, le nom de l'école et la classe qu'elle fréquente. Des informations plus détaillées peuvent être ajoutées si le journaliste le souhaite. Ensuite, le rapport est transmis au membre du personnel responsable (par exemple, un conseiller scolaire ou un psychologue) qui prendra contact avec l'élève. Ce processus permet une communication facile, rapide et anonyme entre les élèves, les enseignants et les parents concernant tout problème dans l'environnement scolaire. Les écoles impliquées dans le projet FaceUp peuvent également recevoir du matériel de soutien supplémentaire et des conseils d'experts dans leurs efforts pour développer des solutions efficaces de résolution de problèmes.

Examen effectué par des experts :

Le projet FaceUp est un projet prometteur qui permet aux spectateurs d'intervenir et facilite l'adoption de comportements de défense moins risqués. Il s'agit d'un média proactif qui offre un moyen anonyme et donc plus sûr pour les pairs spectateurs de s'élever contre les brimades et autres comportements antisociaux. Il constitue un bon exemple de partenariat entre les écoles, la technologie en ligne et les services sociaux, tout en mettant l'accent sur la participation des enfants et en créant un dialogue avec les parents et les enseignants. Enfin, l'utilisation d'une plateforme en ligne accessible signifie que ce projet peut être reproduit dans d'autres États membres et pourrait même conduire à une meilleure perception et utilisation des téléphones mobiles et de la technologie en ligne dans les écoles. Pour cette raison, FaceUp peut généralement être considéré comme un modèle exemplaire de bonnes pratiques.



AUTRES CANDIDATURES ECPA

Belgique - 100 % Respect

100 % Respect est un projet réalisé dans la ville de La Louvière en Belgique. Elle met l'accent sur le caractère multi-niveau du harcèlement en incluant dans ses activités des aspects éducatifs, psychologiques et judiciaires. 100 % Respect propose des formations aux professionnels de la jeunesse et aux psychopédagogues pour les aider à détecter et à prévenir la (cyber)intimidation. La formation aide les acteurs concernés à mettre en place des mécanismes de lutte contre le harcèlement, tels que des espaces de discussion réglementés, où les enfants peuvent discuter librement de leurs expériences et apprendre à gérer les conflits de manière non violente. Un autre exemple est celui des cours de formation pour les partenaires (par exemple, les officiers de police). Ces sessions consistent en des mécanismes pédagogiques permettant de prévenir efficacement les brimades.

Bulgarie - Le sport est le meilleur moyen de faire grandir les enfants

Le projet Le sport est la meilleure façon de faire grandir les enfants est le résultat d'un partenariat entre la Direction générale de la police nationale (NPGD) et l'association commerciale Union des brasseurs de Bulgarie (UBB) qui a été créée en 2014. Il s'agit d'une initiative de bonnes pratiques qui vise à créer des espaces sûrs contre le harcèlement et la violence hors ligne et en ligne chez les mineurs. Par le biais d'activités sportives et éducatives, un environnement sûr de tolérance et de responsabilité est créé afin d'aider les mineurs à développer leurs compétences sociales. Le projet a déjà été mis en œuvre dans 20 districts en Bulgarie et plus de 65 000 mineurs ont participé à des activités sportives gratuites ainsi qu'à d'autres initiatives créatives. En outre, le projet a déjà reçu quatre prix lors de concours nationaux.

Croatie - Ensemble contre les discours de haine

Le projet « Ensemble contre les discours de haine » s'inspire de l'idéologie de Nikola Tesla, selon laquelle toutes les personnes sont interconnectées par des forces invisibles. Elle vise donc à prévenir tous les types de discours de haine en

promouvant une culture de tolérance, de dialogue, de non-violence et de non-discrimination. Le projet propose quatre modules interconnectés (Red Button, Respect, I am for FAIR PLAY ! et Traffic Tolerance) visant à mettre en relation des pairs issus de milieux sociaux différents. Chaque module a une orientation spécifique afin de répondre aux intérêts et aux motivations de chacun. Il encourage les comportements pro-sociaux par le biais d'exercices créatifs tout en éliminant les facteurs de risque individuels et sociaux.

Danemark - La vie en ligne des enfants et des jeunes en difficulté

Le projet « Children and young people's online life on the edge » vise à créer un programme éducatif pour aider les professionnels municipaux à prévenir l'extrémisme en ligne chez les mineurs. L'objectif principal du programme est d'aborder les perspectives des enfants et des parents qui peuvent conduire à l'extrémisme. Cependant, il aborde également d'autres questions sociales telles que les brimades, les griefs sociaux, les mécanismes d'inclusion et d'exclusion, le grooming, les fake news et les théories du complot. Le développement de ce programme éducatif s'appuie sur une base de connaissances par le biais d'une recherche documentaire, d'une cartographie des initiatives de recherche et de pratique actuelles au Danemark, d'une étude qualitative des besoins éducatifs des professionnels et des expériences en ligne des jeunes, ainsi que d'un atelier de co-création au cours duquel des experts ayant une expérience pratique dans le domaine partagent leurs connaissances.

Estonie - L'école sans intimidation

L'organisation non gouvernementale estonienne The Bullying-Free School (SA Kiusamisvaba Kool) est membre de la coalition anti-bullying, créée en coopération avec le ministère estonien de l'Éducation et de la Recherche. Il est reconnu comme un centre de compétence tant au niveau national qu'international. L'organisation Bullying-Free School fournit divers services aux écoles et aux communautés. Il enseigne le programme anti-harcèlement KiVa (créé par l'université de Turku, en Finlande) dans les écoles et fournit en outre un système de soutien complet aux écoles par le biais de services de mentorat quotidiens.

En outre, au niveau sociétal, The Bullying-Free School sensibilise le public dans les communautés, tout en proposant des cours de formation supplémentaires et des services de consultation par le biais d'un réseau de près de 15 formateurs estoniens certifiés en matière de lutte contre le harcèlement.

France - France Médiation

France Médiation est un projet pilote innovant de médiation sociale dans les écoles. L'objectif de France Médiation est triple. Tout d'abord, prévenir et gérer la violence, les conflits, les incivilités et le harcèlement ; ensuite, prévenir et lutter contre l'absentéisme et l'abandon scolaire ; et enfin, développer un comportement civil et une culture du dialogue et de la tolérance. Le projet attribue des postes de médiateurs sociaux au sein des écoles primaires et secondaires. Ces médiateurs préviennent les situations de conflit, le harcèlement, le décrochage scolaire, voire l'exclusion sociale, ce qui, à son tour, peut conduire à une diminution des comportements antisociaux et à une amélioration du climat scolaire. Le projet France Médiation a fait l'objet d'une évaluation par une institution de recherche indépendante qui a indiqué une réduction significative du harcèlement et de la violence ainsi qu'une amélioration du bien-être des élèves grâce à une culture du dialogue renforcée.

Allemagne - Héros civils : Quel est votre degré de courage moral (numérique) ?

Les technologies de communication modernes peuvent être utilisées pour stimuler l'interaction et le dialogue entre les autorités et le public, d'une manière économiquement efficace. Un réseau de recherche interdisciplinaire a donc développé une plateforme de communication intégrée à trois films interactifs. Chaque film vise à renforcer le courage moral du public face à certains phénomènes criminels : la violence dans les espaces publics, les discours de haine sur Internet et la radicalisation. Pour assurer une interaction efficace, une approche de gamification est appliquée. Après chaque scène du film, des boutons pop-up demandent au spectateur de choisir entre deux actions. En fonction de ces choix, l'intrigue du film prend un chemin particulier. Selon l'évaluation des résultats, cette mesure est capable d'augmenter de 6,5 % le courage moral et l'appréhension des

utilisateurs de Facebook, ce qui entraîne une diminution des crimes violents.

Irlande - Programme scolaire de Garda : Soyez gentil en ligne et connectez-vous avec respect

Le programme de sécurité en ligne dans le cadre du programme scolaire Garda a été développé grâce à un partenariat entre An Garda Síochána (le service national de police et de sécurité d'Irlande) et Webwise (le centre irlandais de sensibilisation à la sécurité sur Internet). Il s'agit d'un programme national qui propose une série de conférences sur la sécurité en ligne traitant de la cyberintimidation, tout en encourageant une communication en ligne respectueuse et sûre. Le programme comprend une composante primaire (Be Kind) et post-primaire (Connect and Be in Ctrl) et est dispensé par des membres formés de An Garda Síochána. Chaque programme contient des leçons scénarisées, des activités organisées, du matériel vidéo et un guide d'exécution.

Lituanie - Joue ton rôle : Gamification contre les discours de haine

En Lituanie, les efforts de prévention concernant les discours de haine sont insuffisants en raison de la faible capacité de reconnaissance des discours de haine chez les enfants et du manque d'éducation des enseignants et autres adultes. Le projet « Joue ton rôle » vise donc à réduire et à prévenir la cyberintimidation et les discours haineux chez les jeunes de 11 à 19 ans. Le projet se concentre en particulier sur les plateformes de jeux en ligne, car il s'agit d'un environnement social important dans cette tranche d'âge. Ils visent à réduire la tolérance à l'égard des discours haineux et à éradiquer les autres types de cyberintimidation en éduquant les adolescents sur ces sujets et en renforçant leurs compétences sociales. Pourtant, au lieu de mettre l'accent sur la punition, ils encouragent les adolescents à choisir comment passer positivement leur temps dans les environnements sociaux.

Pays-Bas - Une pensée pour l'avenir Derrière votre écran, Semaine du projet

En moyenne, 94 % des jeunes Européens passent quotidiennement du temps en ligne. Il est donc essentiel d'éduquer les jeunes à la culture numérique et de renforcer leur résilience pour les protéger contre le harcèlement en ligne, la violence et même la cybercriminalité. La semaine du projet « Behind Your Screen » est une semaine interactive destinée aux écoles secondaires des Pays-Bas, qui aborde la question de la cyberintimidation, de la sextorsion, du blanchiment d'argent, des fake news et d'autres types de cybercriminalité. Grâce à l'utilisation de jeux numériques, de classes interactives et de films réalisés par des étudiants en journalisme, ce projet parvient à encadrer le groupe cible, à améliorer ses connaissances sur le sujet et à lui fournir les outils et les compétences nécessaires pour reconnaître et prévenir la victimisation à l'avenir. Le projet s'aligne étroitement sur les expériences des jeunes, ce qui contribue au succès de l'approche. Actuellement, il est organisé sur une base hebdomadaire et touche 8 000 étudiants chaque année.

Pologne - Programme municipal de prévention de la cyberintimidation et de la dépendance à Internet

La cyberintimidation a de nombreuses facettes, comme l'intimidation, la menace, l'usurpation d'identité et le harcèlement. La ville de Gdynia, en Pologne, a été la première du pays à organiser des actions globales pour lutter contre ce problème. Dans le cadre du programme municipal de prévention de la cyberintimidation et de la dépendance à Internet, une campagne d'information ainsi qu'une campagne sur les médias sociaux ont été lancées. Ils ont également organisé une conférence ainsi que des consultations gratuites avec des psychologues et des spécialistes en informatique, à l'intention des employés des établissements d'enseignement. Au niveau des écoles, des ateliers et des sessions de formation ont été organisés pour les élèves ainsi que pour les parents et les enseignants. Enfin, un site web a été lancé, contenant un test sur la dépendance à l'ordinateur et à l'internet, accompagné de mini-guides sur les actions à mener pour prévenir la cyberintimidation et aider ses victimes. La prochaine édition du programme comprendra également des activités visant à lutter contre la dépendance à l'internet et son groupe cible sera élargi aux enfants d'âge préscolaire, à leurs parents ainsi qu'aux personnes âgées.

Roumanie - The National Anti-Bullying Forum

La Roumanie s'est donné pour mission de créer un forum national de lutte contre le harcèlement, car le harcèlement n'était pas encore officiellement reconnu dans le pays. Par conséquent, elle n'a pas été réglementée dans la législation roumaine, bien que le nombre de cas d'intimidation augmente chaque année. De nombreuses mesures ont été prises avant la création de ce forum. Une proposition publique concernant la prévention et la réduction des brimades a été élaborée, une campagne de sensibilisation nationale a été lancée et une étude sociologique a été menée au niveau national auprès de 915 enfants, 72 parents et 113 enseignants. Ces actions ont permis de recueillir un soutien politique pour l'adoption d'une loi et de nouvelles normes méthodologiques qui reconnaissent le harcèlement moral comme un type de violence, en lui donnant une définition claire et en établissant des mesures de prévention détaillées.

Slovaquie - Who's next ?

Le projet « Who's next ? » marque un tournant dans la lutte contre la cyberintimidation en Slovaquie. Elle a remodelé le domaine de la prévention de la violence chez les mineurs. Who's next ? a créé des séminaires nationaux sur la prévention des jeunes concernant les menaces en ligne (par exemple, la cyberintimidation) ainsi qu'un livre destiné aux parents et aux enseignants. Elle a renforcé le rôle des lignes d'assistance pour aider les victimes de cyberintimidation et a créé une nouvelle ligne d'assistance destinée aux écoles et aux parents. En outre, elle a donné lieu à deux nouvelles législations dans lesquelles la cyberintimidation a été définie pour la première fois, et a fait l'objet d'un film Netflix primé.

Slovénie - Skupaj+

L'augmentation de la violence physique et psychologique chez les mineurs (en ligne et hors ligne), notamment dans le cadre scolaire, est devenue une source de préoccupation sociale. La recherche confirme l'impact négatif que le harcèlement peut avoir sur la santé (physique et psychologique) d'un mineur, sur le bien-être des enseignants et même sur les processus d'enseignement et d'apprentissage

dans le cadre scolaire. Par conséquent, Skupaj+ vise à prévenir les brimades et la violence chez les mineurs en se concentrant sur les premières phases de la violence. En outre, il soutient également les praticiens de première ligne en leur fournissant des outils efficaces pour prévenir et gérer les problèmes d'intimidation, tels que des services d'orientation scolaire et une stratégie de formation pour les acteurs concernés.

Espagne - SocialHaterBERT

La société actuelle est inondée de messages non filtrés, contenant souvent des propos haineux. Ce phénomène devient alarmant. Pour reprendre le contrôle, les médias sociaux peuvent être utilisés pour évaluer les processus et les attitudes au sein d'une société et intervenir si nécessaire. Le SocialHaterBERT est un système intelligent qui est actuellement mis en œuvre par le Bureau national espagnol contre les crimes de haine. Il identifie et surveille l'évolution des discours de haine sur Twitter. Les contributions de ce programme sont doubles. Tout d'abord, il s'agit du premier système intelligent qui surveille et visualise les discours de haine sur les médias sociaux grâce à des techniques d'analyse des réseaux sociaux. Deuxièmement, il présente un algorithme qui examine les caractéristiques supplémentaires des discours de haine d'une manière innovante. Une étude de cas a démontré l'efficacité du programme pour identifier les expéditeurs et les destinataires de messages haineux dans un établissement d'enseignement secondaire, tout en surveillant la dynamique de groupe et les comportements toxiques en ligne.

Suède - Le modèle anti-harcèlement de Gävle

Le modèle anti-brimades de Gävle est un modèle fondé sur des données probantes et destiné à lutter contre le harcèlement. Il est conçu sur la base d'une évaluation nationale suédoise des programmes commerciaux de lutte contre les brimades. Le modèle de composante a été proposé aux écoles sur une base volontaire, ce qui, en 2012, a fait que toutes les écoles municipales ont demandé à être impliquées (35 écoles, avec environ 11 500 élèves). Le modèle est basé sur des plans de sécurité scolaire convenus, ainsi que sur des équipes de sécurité désignées dans chaque école, qui sont assistées par un assistant de

programme désigné. Un coordinateur de projet municipal et un responsable de l'assurance qualité guident le modèle et fournissent un retour d'information par le biais d'un questionnaire semestriel sur la sécurité des écoles. Des données détaillées sont fournies aux directeurs d'école, qui sont impliqués dans chaque étape du processus. Ces données sont également analysées par des chercheurs universitaires qui sont membres d'un comité de pilotage. En utilisant exactement le même outil de mesure, les taux d'intimidation dans la municipalité sont de 20 à 40 % inférieurs à la moyenne nationale suédoise (8,2 %).

PRIX EUROPÉEN DE LA PRÉVENTION DU CRIME 2021

SUR LE HARCELEMENT ENTRE MINEURS

JETEZ UN COUP D'ŒIL
AUX GAGNANTS

01

DEMANDEZ DE L'AIDE !

(HONGRIE)



Fournit divers outils artistiques, pédagogiques et éducatifs qui permettent de discuter du harcèlement et d'aborder les questions de santé mentale en combinaison avec la formation d'une attitude.

Examen effectué par des experts :

- ✓ approche innovante basée sur les arts
- ✓ accent sur la santé mentale des enfants
- ✓ la coopération entre les différentes parties prenantes tout au long du projet

02

ENSEIGNEMENT DES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ



(FINLANDE)

Prévient les crimes sexuels contre les mineurs en renforçant les capacités des enfants à définir et à protéger leurs limites.

Examen effectué par des experts :

- ✓ approche fondée sur les compétences sociales
- ✓ se concentrer sur des questions négligées dans la recherche et la pratique
- ✓ équipe pluridisciplinaire d'intervenants

03

FACEUP

(RÉPUBLIQUE TCHÈQUE)



Grâce à l'utilisation d'une boîte de confiance en ligne, les victimes et les spectateurs peuvent faire part, de manière anonyme, de leurs préoccupations concernant des interactions problématiques à l'école.

Examen effectué par des experts :

- ✓ permet aux spectateurs d'agir en toute sécurité
- ✓ plateforme en ligne accessible
- ✓ partenariat entre les écoles, les technologies en ligne et les services sociaux

Plus d'informations :

<https://eucpn.org/toolbox-bullying> or ucpn.org/service/bpc-ecpa

NOTES ANNEXES

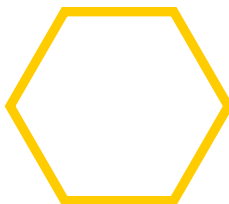
1. Pour plus d'informations sur les règles et règlements de l'ECPA, voir Réseau européen de prévention de la criminalité, Rules and Procedures for Awarding and Presenting the European Crime Prevention Award, Bruxelles : REPC, 2018, <https://eucpn.org/document/ecpa-documents-2020>.
2. QUALIPREV est un outil développé pour le REPC qui permet d'évaluer comparativement les projets de prévention du crime sur des bases objectives. Pour plus d'informations, voir A. Rummens, W. Hardyns, F. Vander Laenen, et L. Pauwels, Criteria for the Evaluation of Crime Prevention Practices, Research report, Bruxelles : REPC, 2016, <https://eucpn.org/document/eucpn-criteria-for-the-evaluation-of-crime-prevention-practices-0>.

CONTACT DETAILS

EUCPN Secretariat

Email: eucpn@ibz.eu

Website: www.eucpn.org



[TWITTER.COM/EUCPN](https://twitter.com/EUCPN)



[FACEBOOK.COM/EUCPN](https://facebook.com/EUCPN)



[LINKEDIN.COM/COMPANY/EUCPN](https://linkedin.com/company/EUCPN)